
LA SUPERVISION PEDAGOGIQUE EN EPS AU CONGO-BRAZZAVILLE : OPINIONS DES ETUDIANTS STAGIAIRES

Juslain Joel Tira*¹

¹Université Marien Ngouabi – Congo-Brazzaville

Résumé

Afin d'identifier et analyser les représentations des étudiants éducation physique et sportive sur l'efficacité de la supervision pédagogique au cours des stages, une étude descriptivo-interprétative a été menée à Brazzaville sur trois années académiques successives auprès de 34 étudiants stagiaires inscrit En Master, de l'Institut Supérieur d'Education Physique et Sportive, université Marien NGOUABI. Elle s'est appuyée sur les recommandations de la Conférence de Bologne portant sur entre la qualité académique et l'employabilité. L'instrument d'enquête était un questionnaire composé de 51 items dont les réponses étaient évaluées selon une échelle de Likert à 5 niveaux. Les questions étaient focalisées sur 5 dimensions : aspects social et émotionnel ; aspect professionnel ; apprentissage et professionnel ; supervision ; socialisation professionnelle et institutionnelle. Il ressort des données collectées que l'évolution personnelle des enquêtés et leurs acquis dans le futur métier étaient associés à leur investissement propre dans les stages à travers les compétences développées au cours de leur formation. Au cours des stages, ces compétences étaient en étroite relation avec l'organisation et la gestion de l'enseignement/apprentissage par le biais des tâches à réaliser dans les classes qui leur étaient confiées. **Mots clés** : Education physique et sportive, enseignement/apprentissage, compétences, stage

*Intervenant