
De la licence au master, exemples d'enseignement abordant les enjeux de transition écologique en STAPS

Benjamin Goislard De Monsabert^{*1}

¹Aix Marseille Univ, CNRS, ISM, Marseille, France – Aix Marseille Université, Centre National de la Recherche Scientifique – France

Résumé

Cette présentation fait partie du symposium " Introduction d'enseignements à la transition écologique pour un développement soutenable dans les formations STAPS : retours d'expérience "

La formation à la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS) représente un enjeu actuel pour l'enseignement supérieur afin d'accompagner les étudiants vers des métiers répondant aux défis socio-environnementaux futurs. Malgré l'introduction de modules de formations communs à toutes les formations dans les universités, l'enjeu réside dans l'intégration de ces sujets au sein même des maquettes et enseignements existants en prenant en compte les spécificités des domaines, des mentions et parcours (1). En STAPS, ces questionnements font également face à la variété de débouchés qu'offrent ce domaine, tels que l'enseignement, le management ou la recherche et développement, qui nécessite donc de former les étudiants à différents niveaux. Des éléments communs aux mentions peuvent être enseignés autour de la position double du monde du sport, à la fois " victime et coupable " face aux problématiques liées au climat, à la biodiversité, aux ressources et à la transition juste (2). De manière plus spécifique aux mentions, il semble important d'aider les étudiants à se projeter de manière positive en co-construisant avec eux une vision du monde du sport et de l'activité physique qui apportent des solutions pour répondre aux enjeux socio-environnementaux. Cette présentation constituera un retour d'expérience sur des tentatives d'intégration de ces enjeux TEDS dans la formation en STAPS d'Aix-Marseille Université à différents niveaux, en licence et en master, et avec des formats variés, comme les MOOC, ateliers d'imagination et projets tutorés. En tronc commun de Licence, un MOOC " Sport et Développement Durable " (3) a été créé en abordant les 15 engagements écoresponsables de la charte à direction des ligues et fédérations sportives écrite par la WWF et le Ministère des Sports. En Master Ingénierie et Ergonomie de l'Activité Physique (IEAP), une séance de TD autour de l'empreinte environnementale du numérique a été intégrée dans un enseignement de programmation (4). En Master Activité Physique Adaptée et Santé, un cours a été proposé (5) et inclue un atelier d'imagination sur les métiers que pourraient occuper les étudiants en 2050 sur la base des scénarios Transition(s) 2050 de l'ADEME (6), après une appropriation des enjeux environnementaux en région Sud sur la base des travaux du GREC Sud. Enfin, dans le cadre du projet inter-composante DdsupAMU (<https://ddsupamu.hypotheses.org/>), des étudiants du master STAPS IEAP ont mené leur projet tutoré d'année autour de l'ergonomie d'un outil " low-tech " dédié au travail agricole

*Intervenant

dans lequel ils ont pu collaboré avec des étudiants en BUT Agronomie, des exploitants agricoles et l'association Farming Soul ayant créé l'outil (7). L'ensemble de ces exemples seront présentés en discutant les conditions de mise en oeuvre, leur réception par les étudiants et les points d'amélioration envisagés.

1. Jouzel J (2022) Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, France
2. Besson M, Bourgoin A (2021) Dérèglement climatique: le monde du sport à +2°C et +4°C. WWF, France
3. Goislard de Monsabert B, Dietrich M, Mathieu I (2025) Plan du MOOC "Sport et objectifs de développement durable". <https://hal.science/hal-05017526>
4. Goislard de Monsabert B (2025) TD programmation - empreinte environnementale du numérique. <https://hal.science/hal-05017574>
5. Goislard de Monsabert B (2025) Cours et ateliers - Transition Ecologique - M1 STAPS Activité Physique Adaptée et Santé. <https://hal.science/hal-05017628>
6. ADEME (2024) Prospective - Transition(s) 2050 - Résumé exécutif - édition 2024. ADEME, France
7. Navarre M, Maisonneuve E, Pellen A, et al (2025) Un working bed? Qu'est-ce que c'est? <https://tini.fyi/gViee>. Accédé le 24 Apr 2025