
Le rôle de mentor.e dans l'accompagnement de jeunes entraîneuses en football : profils, facteurs d'engagement et perspectives

Suzanne Thierry*¹ and Virginie Nicaise¹

¹Laboratoire sur les Vulnérabilités et l'Innovation dans le Sport – Université Claude Bernard - Lyon I – France

Résumé

Introduction

Les femmes sont sous-représentées dans les métiers de l'entraînement et le récent rapport du Conseil de l'Europe le confirme en estimant à 23 % le pourcentage d'entraîneuses agréées en Europe. Pour former et soutenir les entraîneuses, la mise en place de programme de mentorat a été recommandée. Les mentor.es jouent un rôle clé dans la réussite de la formation des entraîneuses. L'objectif de cette étude est d'identifier les profils et les facteurs d'engagement de ces mentor.es afin de dégager des perspectives visant à améliorer l'accompagnement des jeunes entraîneuses en football.

Méthode

Dans le cadre d'un programme de mentorat, 65 mentor.es (22 femmes, 43 hommes), entraîneur.ses, accompagnent des entraîneuses âgées entre 14 et 18 ans dans leur formation pour être entraîneuse de football.

Au début du programme, un questionnaire comportant des questions ouvertes sur des informations démographiques, leur expérience en tant que joueur.euse et entraîneur.ses et leur motivation est complété par les mentor.es. Puis, à la fin du programme, les mentor.es ont rempli un second questionnaire sur l'évolution de leurs connaissances, les objectifs communs et les perspectives.

Des entretiens semi-directifs ont également menés à la fin du programme avec 4 mentor.es (3 hommes, 1 femmes). L'objectif de ces entretiens est de questionner plus en précision les informations recueillies à travers les deux questionnaires notamment sur leurs connaissances des barrières spécifiques que rencontrent les entraîneuses. Ces entretiens ont permis de faire émerger des perspectives d'accompagnement spécifique au mentorat de jeunes entraîneuses.

Résultats

Les résultats montrent une forte expérience de pratique en compétition (en moyenne 15 ans) et d'entraînement (en moyenne 10,3 ans) des mentor.es à des niveaux différents, avec un fort leadership perçu dans les postures occupées. Malgré une forte influence de leur

*Intervenant

mentor.es dans leur développement, peu de mentor.es sont formé.es et la plupart occupent plusieurs postes au sein des structures ce qui limite leur efficacité.

De plus, le premier facteur d'engagement des mentor.es est la possibilité de développer leur club via le programme. Les trois missions principales des mentor.es identifiées sont le suivi, le soutien et le développement technique et leurs besoins sont essentiellement des besoins de formation et de temps.

En lien avec les besoins, les résultats montrent également des lacunes des mentor.es dans la connaissance des barrières que peuvent rencontrer les filles/femmes entraîneuses. Ainsi, plusieurs perspectives quant au rôle de mentor.e dans l'accompagnement des jeunes entraîneuses de football ont été formulées.

Discussion

Les résultats sur l'expérience de pratique, d'entraînement et de mentorat des mentor.es est en lien avec la littérature. Le manque de formation initiales des mentor.es rejoint les besoins identifiés dans cette étude et dans les perspectives d'autres études. Les facteurs d'engagement sont majoritairement orientés par une motivation extrinsèque ce qui peut limiter la durabilité de l'accompagnement des mentor.es envers les jeunes entraîneuses. En se basant sur le modèle écologique de LaVoi (2012), des perspectives pour faire face aux barrières rencontrées par les jeunes entraîneuses ont été catégoriser en 6 étapes clés pour les mentor.es : Ouvrir des opportunités, Créer un environnement sain, Former à être des futures professionnelles prêtes à exercer, Donner des responsabilités, Offrir des perspectives et Motiver à continuer.

Conclusions

Cette étude peut être utile à la planification de futurs programmes de recrutement et de formation de mentor.es afin de faciliter leur développement et ainsi garantir un soutien à la professionnalisation des femmes dans le milieu de l'entraînement.

Références bibliographiques :

Banwell, J., Kerr, G., & Stirling, A. (2021). Benefits of a female coach mentorship programme on women coaches' development: An ecological perspective. *Sports Coaching Review*, 10(1), 61-83. <https://doi.org/10.1080/21640629.2020.1764266>

Leeder, T. M., & Sawiuk, R. (2021). Reviewing the sports coach mentoring literature: A look back to take a step forward. *Sports Coaching Review*, 10(2), 129-152. <https://doi.org/10.1080/21640629.2020.18041>

Koh, K. T., Ho, X. Y., & Koh, Y. (2017). The developmental experiences of basketball mentor coaches. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 12(4), 520-531. <https://doi.org/10.1177/1747954117718048>