
Les caractéristiques de la relation parent(s)-entraîneur(s) : Une étude qualitative dans des structures d'accès au haut niveau en sports collectifs

Ruben Breniaux*¹, David Trouilloud¹, and Noémie Lienhart¹

¹Sport et Environnement Social – Université Grenoble Alpes, Université Grenoble Alpes : EA3742 – France

Résumé

Introduction

Les adolescents-athlètes en double projet (sportif et scolaire) font face à de nombreuses exigences, qu'elles soient physiques, psychologiques ou sociales (Eime et al., 2013). Dans ce contexte, leur environnement social joue un rôle essentiel dans la réussite de leur projet. Parmi les acteurs clés de cet environnement, les parents et les entraîneurs occupent une place centrale (Dorsch et al., 2020). Si l'on connaît l'importance de leur relation respective avec l'athlète (Chan et al., 2012; Felber Charbonneau & Camiré, 2019), peu de travaux ont exploré la relation qu'ils entretiennent entre eux, et notamment les caractéristiques principales de cette relation. La revue de Santos et al. (2024), seule synthèse disponible à ce jour sur la relation parent(s)-entraîneur(s), souligne la nécessité d'approfondir la compréhension de cette relation. Dans cette perspective, la présente étude vise à explorer et identifier les caractéristiques principales de la relation parent(s)-entraîneur(s) dans des structures d'accession au haut niveau accompagnant des adolescents athlètes dans leur double projet.

Méthode

Le recueil de données est en cours. À ce jour, 7 parents, 6 entraîneurs et 4 adolescents-athlètes, tous impliqués dans des structures d'accession au haut niveau en sports collectifs (basketball, handball, volleyball), ont participé à des entretiens semi-directifs. L'objectif est d'inclure 15 parents, 15 entraîneurs et 15 athlètes. Cette taille d'échantillon sera ajustée en fonction de l'atteinte de la saturation des données. Ces entretiens explorent les perceptions que ces acteurs ont de la relation parent(s)-entraîneur(s), en les interrogeant sur deux axes principaux : (a) les caractéristiques de leurs relations actuelles et (b) leur vision d'une relation idéale ou au contraire néfaste pour les adolescents-athlètes et leur double projet. Les données recueillies feront l'objet d'une analyse thématique réflexive inductive (Braun & Clarke, 2006), afin de faire émerger les éléments caractérisant la relation parent(s)-entraîneur(s).

Résultats et discussion

Des analyses préliminaires ont fait émerger plusieurs thèmes clés concernant la relation parent(s)-entraîneur(s). Une relation perçue comme bénéfique pour les adolescents-athlètes

*Intervenant

et leur double projet semble être caractérisée par une communication honnête et transparente entre les deux acteurs, un respect des rôles de chacun, ainsi qu'une confiance mutuelle. À l'inverse, une relation parent(s)-entraîneur(s) perçue comme néfaste pour les adolescents-athlètes et leur double projet pourrait se traduire par une absence de communication mutuelle, un manque de disponibilité des entraîneurs ou encore des sollicitations excessives des parents envers les entraîneurs. Les analyses complémentaires devraient permettre de mettre en lumière les convergences et divergences de perception entre les trois groupes interrogés (athlètes, parents, entraîneurs).

Conclusion et perspectives

Cette étude a pour objectif de contribuer à la caractérisation de la relation parent(s)-entraîneur(s). Celle-ci permettra, combinée aux autres travaux exploratoires, de développer un outil d'évaluation de cette relation, ce qui favorisera par la suite l'identification des conséquences et antécédents de la nature de cette relation.

Bibliographie

Chan, D. K. C., Lonsdale, C., & Fung, H. (2012). Influences of coaches, parents, and peers on the motivational patterns of child and adolescent athletes. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 22, 558-568. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2010.01277.x>

Dorsch, T., Smith, A., Blazo, J., Coakley, J., Côté, J., Wagstaff, C., Warner, S., & King, M. (2020). Toward an Integrated Understanding of the Youth Sport System. *Research quarterly for exercise and sport*, 93, 1-15. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1810847>

Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents : Informing development of a conceptual model of health through sport. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10, 98. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>

Felber Charbonneau, E., & Camiré, M. (2019). Parental involvement in sport and the satisfaction of basic psychological needs : Perspectives from parent-child dyads. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18, 1-17. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1570533>

Santos, F., Ferreira, M., Dias, L., Elliott, S. K., Milan, F. J., Milistetd, M., & Knight, C. J. (2024). A scoping review of coach-parent interactions and relationships across youth sport settings. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1-24. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2024.2332>